**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Эксперименттік психология»**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| «PSY5204»  **Эксперименттік психология** | 15 | | 15 | 15 | 15 | 2 | 7  . |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **Офлайн** | **ЖОО компоненті** | Дәрістер- мәселелік дәрістер, пікір-талас дәрістері, ми шабылуы дәрістері, дәстүрлі дәрістер | | Семинарлар, тренингтік сабақтар, семинар пресс-конференциялар, семинар кейс-стади, дәстүрлі семинар | | Универ жүйесіне сұрақтарын бекіту. Офлайн жазбаша | |
| **Дәріскер(лер)** | Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | |
| **e-mail:** | E-mail: [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | Телефон: 8 7752249654 | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | |
| **e-mail:** | E-mail: [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | Телефон: 8 7752249654 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Бакалаврға эксперименттік психологиялық зерттеу жүргізу үшін қажетті білімдер мен іскерліктерді меңгеруді және психологиялық әдістермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз етуге бағытталған. | ОН 1: Қазіргі ғылымдар жүйесінде эксперименттік психологияның алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін түсіну және талдау. | | | | | ЖИ 1.1. Эксперименттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игертеді;  ЖИ 1.2.Эксперименттік психологиядағы тәжірибелік іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіндіреді. | |
|  | ОН 2: Эксперименттік психологиялық теориялық білімдерді жинақтап диагностика жүргізу және табиғи зерттеу жағдайларында жүзеге асыру жағдаяттардағы мәселелерге негiзделген пікірлерді талдау; | | | | | ЖИ 2.1.Эксперименттік психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және ғылыми зерттеулерді сыни талдайды. | |
| ЖИ 2.2 Эксперимернттік зерттеулердің даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көрсеттеді; | |
| 2. ОН 3: Эксперименттік психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану | | | | | ЖИ 3.1.Экперименттік психологиялық зерттеулерді біріктіріңіз; | |
| ЖИ 3.2 Экперименттік психологиялық зерттеулерді негiзделген пікірлерді тұжырымдаңыз; | |
| ОН 4. Эксперименттік психология негізін түсіну арқылы өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау; | | | | | ЖИ 4.1. Эксперимент нәтижесін тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асырту | |
| ЖИ 4.2. экспериментті кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асырту; | |
| ОН 5: Эксперименттік психологиядғы зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу туралы білімдерді беру және оларды оларды іс жүзінде қолдануды үйрету. | | | | | ЖИ 5.1. Эксперименттік психологияның ерекшеліктерін негізінде тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану; | |
| ЖИ 5.2. Эксперименттік психология ерекшеліктерін психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, | |
| **Пререквизиттер** | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.  **1.**Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2014 г.  2.Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.М., 2012  3. Дружинини В.Н. экспериментальная психология. М.,2013  4. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологииМ.,2015  5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. М., 2015  6. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту 2014  7. Тынышбаева А.А. Берсебаева А.Т. Тунликбаева Э.М. Практикум по психологии . Типовая программа . Алматы, 2014  **Қосымша:**   1. Ярошевский М.Г, История психологии. М., 2012г. 2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2010 г. 3. Айзенк Г. проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 2010 г. 4. Корнилова В.Т. ВВедение в психологический эксперимент . М.,2011 г. 5. Кулагин Б.В. Основы профессионалной психодиагностики. Л.,2004 6. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология М.,2006   **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3.<http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  ҚұжаттарUniver ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардыңғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, СӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білімалушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалк апайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *8 775 224 96 54* немесе [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылыққызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ** 1.  **Эксперименттік психология пәніне кіріспе** | | | |
| 1 | **Д1.** Ғылыми зерттеу методологиясы, әдістемесі және әдіс туралы түсінік. | **2** | **1** |
| **СС 1.**.Методология және оның деңгейлері. Ғылыми теорияның функциялары. | 4 | 5 |
| 2 | **Д2.**Эксперименттік зерттеудің даму тарихы. Психофизикалық,психофизиологиялық зерттеулер.. | 2 | 1 |
| **СС 2.**Әдіс және әдістеме экспериментте пайдалану. | 4 | 7 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 3 | **Д3.**Эксперименттік психологияның қалыптасуының алғышарттары | **2** | **1** |
| **СС 3.**Психологиялық әдістерін классификациялау. | 4 | 7 |
| **СӨЖ 1.** Ж.Пиаженің «Эксперименттік психология» кітабына оқу және реферат жазу. |  | 20 |
| 4 | **Д4.**Басқа ғылымдар дамуының эксперименттік психологияның дамуына әсері және пайдаланудың психологиялық ерекшеліктері | **2** | **1** |
| **СС 4.**Эксперименттік-психологиялық зерттеу жүргізудің принциптері: адекваттік, параллелдік, экстремалдық, референттік принциптері | 4 | 5 |
| 5 | **Д5.**Эксперименттік психологиядағы шкалалар және функциялар. | **2** | **1** |
| **СС 5.**Түрлі психологиялық мектептердің эксперименттік психология дамуындағы үлесі. | 4 | 5 |
|  | **СӨЖ 2.** Қазіргі ЖОО білім беру мекемелеріндегі «Буллинг» мәселесін эксперименттік психологиялық тұрғыдан талдау (Реферат) |  | 15 |
| **МОДУЛЬ 2 Эксперименттік психологияның даму тарихы және алғашқы мәліметтер туралы** | | | |
| 6 | **Д6.**Эксперименттік зерттеудің даму тарихы.  Психологиялық әдістердің даму тарихы. В. Дильтей түсіндіруші және түсінуші психологиясы. | **2** | **1** |
| **СС 6.**В. Вундттың эксперименттері, Ф. Гальтон, Эббингауз, Д. Уотсон эксперименттері. | 4 | **7** |
| **ОМӨЖ2.МӨЗ 2**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д7.**Алғашқы мәліметтеріді алу әдістерінің жалпы сипаты. | **2** | **1** |
| **СС 7.**Эмпирикалық мәлімет типтері. Эмпирикалық және эксперимнет әдістерінің арақатынасы. Психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдері. | **4** | **7** |
| **МӨЖ 2.** Проект: Қолданбалы және әлеуметтік психологиядағы эксперимент моделі (Кэмпбелл Д.).А.Ф.Лазурский табиғи экспериментті мектепте қолданудың ерекшеліктері. |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д8.**Бақылау әдісінің негізгі ерекшеліктері, бақылаудың түрлері: бақылау мақсатына байланысты ( мақсатқа бағытталған және еркін бақылау), бақылауды ұйымдастыруға байланысты (табиғи, лабораториялық және арнайы қалыптасрыған бақылау), хронологиялық ұйымдастыруға байланысты (лонгитюдті, кезендік және бір ғана бақылау), есеп беру түріне байланысты (стандартталынған және стандартталынбаған). Бақылау қателері: гала-эффект қателігі, логикалық қателіг, конраст қателігі, орталықтану қателігі. | **2** | **1** |
| **СС 8.**Бақылау әдісі. Бақылаудың процедурасы мен техникасы | **4** | **5** |
| **ОМӨЖ 3. МӨЗ 3**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д9** Эксперимент –каузалды гипотезаларды тексеру процедурасы ретінде. Себепті қортындыны атқарудың негізгі шарттары. Психологиялық эксперименттегіайнымалылар.(тәуелді,тәуелсіз, қосымша). Эксперименттің валидттілігі оның түрлері. Сыртқы және ішкі валидттілікті төмендетуші факторлар | **2** | **1** |
| **СС 9.**Эксперимент**.** Себепті қортындыны атқарудың негізгі шарттары. Психологиялық эксперименттегі айнымалылар (тәуелді, тәуелсіз, қосымша). Эксперимент мәліметтерінің сенімділігі, валидтілігі мен репрезентативтілігі оларды тексеру жолдары**.** | **4** | **5** |
| **СӨЖ 3.** С.Я.Рубинштейннің «Эксперименттік әдістерді патопсихологияда пайдалану және оны клиникада қолдану тәжірибесі» қолданбалы психологиядағы басқа салаларымен салыстыриалы талдау түрінде реферат жазу. (Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). — М.: Медицина, 1970. — С. 215. ) |  | **15** |
| 10 | **Д 10.**Эксперимнеттің түрлері**.** Реалды және идеалды эксперимент. Мінсіз эксперимент және оның түрлері. | **2** | **1** |
| **СС 10.**Эксперименттің түрлері. | **4** | **5** |
| **ОМӨЖ4.МӨЗ 4**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Экспериментті жоспарлау және болжамдар туралы** | | | |
| 11 | **Д11.**Экспериментті жоспарлаудың алғышарттары. Экспериментті жоспарладуың принциптері, шарттары. Эксперимент жоспарларының түрлері. Экспериментке дейінгі жоспар түрлері. Нағыз эксперименттік жоспарлау. | **2** | **1** |
| **СС 11** Экспериментті жоспарлау. (Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях кітабі бойынша дайындалу.).. | **4** | **5** |
| 12 | **Д 12.**Ғылыми зерттеулердегі гипотезалар. | **2** | **1** |
| **СС 12.** Мағынасы бойынша гипотезалар. Готтстонкердің бөліп шығарған гипотезалары Социализацияның ерекшеліктері**.** | **4** | **5** |
| **СӨЖ4.** А.Ф.Лазурский «Жалпы және экспертменттік психологиясы» талдау жасау, зерттеу нысандары туралы реферат. |  | **20** |
| 13 | **Д 13.** Ғылыми зерттеулердегі тексерілетін статистикалық гипотезалар. | **2** | **1** |
| **СС 13.** Теориялық және эмпирикалық гипотезалар. | **4** | **5** |
| **ОМӨЖ5. МӨЗ 5**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.**Ч.Осгуд бойынша матрица құру. Ч. Осгуд ұсынған Семантикалық дифференциал (СД) әдісінің ерекшеліктер. Сөздің мағынасы мен мәні, сөздің пракгматикалық мәні. Психосемантика ұғымы. | **2** | **1** |
| **СС 14.**Ч. Осгуд әдісі бойынша сөздер-стимулдар арасындағы мағыналық байланыстарды анықтау. | **4** | **7** |
| **СӨЖ 5.** Эксперименттің нәтижелеріне математикалық статистикалық өңдеудің құрылымдық-логикалық сызбасын құру. |  | **15** |
| **15** | **Д 15.**Контент-анализ. Оның тарихы. Контент-анализдің негізгі бірліктері мен категориялары. Контент-анализ жүргізу кезеңдері. Сандық және сапалық бірліктер | **2** | **1** |
| **СС 15.**Контент-анализдің матрицасын практикада құру, жүргізу, тапсрыманы өткізу. | **4** | **5** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан:** Мейрбаев Б.Б

**Кафедра меңгерушісі:** Мынбаева А.К.

**Дәріскер:** Тоқсанбаева Н.Қ

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

  **Пән**:  **Эксперименттік психология**

**Қорытынды бақылау формасы:** жазбаша (офлайн)**.**

**Платформасы:** Univer жүйесінде бағаланады

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Балл**  **Критерий** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** | | | | |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағат**  **танарлықсыз»** | |
| **90-100 балл** | **70-89 балл** | **50-69 балл** | **25-49балл** | **0-24балл** |
|  | **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады. | "Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді. | Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу …;  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
|  | **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану; | Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау.  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
|  | **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу;  Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау). | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |